

# PARENTALITÉ ET DÉPENDANCE: DÉMARCHES VERS L'AMÉLIORATION DES PRATIQUES DE POINTE

Myriam Laventure, Ph.D., Université de Sherbrooke, Louise Dufour, CRD Estrie et Fannie Fafard, CRD Montréal-Institut Universitaire



## INTRODUCTION

Au Québec, 38 % des adultes en traitement pour un problème de dépendance sont parents d'enfants de 17 ans ou moins, 20 % des parents manifestent un besoin d'aide au regard de leur rôle de parent (30 % des mères et 15 % des pères) (Bertrand *et al.*, 2007).

Seulement 6 % des organisations qui traitent la dépendance incluent la parentalité dans leurs plans de traitement (Aria *et al.*, 2013). Pourtant, les habiletés des parents ne s'améliorent pas automatiquement lorsqu'ils deviennent abstinentes ou lorsque seul le traitement de leur consommation est ciblé (Niccols *et al.*, 2012).

Les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) ont pour objectif d'améliorer les habiletés des parents afin qu'ils puissent mieux gérer les comportements de leurs enfants (Lundahl *et al.*, 2006 ; Nix *et al.*, 2009). Les PEHP ont souvent démontré leur efficacité (INSPO, 2013) et semblent prometteurs pour les parents ayant une dépendance (Brook *et al.*, 2012 ; Estefan *et al.*, 2013). La littérature scientifique permet d'identifier différents facteurs pronostiques de l'efficacité des PEHP.

Tableau 1. Facteurs pronostiques de l'efficacité des PEHP

- Débuter précocement, les meilleurs résultats s'observent entre 3 et 10 ans (Alvarado et Kumpfer, 2000; Webster-Stratton et Taylor, 2001; Wilson *et al.*, 2007).
- Être accessibles, c'est-à-dire offerts à proximité de la clientèle et au moment opportun dans sa démarche de réadaptation (Wilson *et al.*, 2007).
- Identifier les besoins particuliers des familles à l'aide d'une évaluation initiale rigoureuse (Wilson *et al.*, 2007).
- Inclure des thèmes pour améliorer les relations familiales, la communication et le contrôle parental (Kumpfer, 1996; Kumpfer et Alvarado, 1998).
- Viser des changements cognitifs, affectifs et comportementaux généralisables aux différents environnements de la famille. Les changements effectués en clinique doivent donc être réinvestis à la maison (Kumpfer et Alvarado, 2003).
- Augmenter en dosage et en intensité, de 25 à 50 heures (idéalement 45 heures). Des rencontres hebdomadaires sont également conseillées (Patterson et Narett, 1990).
- Adapter à l'âge, au niveau de développement et de maturité des enfants (Kumpfer et Alder, 2003; Wilson *et al.*, 2007).
- Prévoir des stratégies incitatives (nourriture, transport, offre du programme dans un milieu neutre, récompense pour les devoirs complétés, graduation) favorisant le recrutement des familles et la rétention de celles-ci dans le programme (Kumpfer *et al.*, 2002).
- Inclure des méthodes pédagogiques interactives (jeux de rôle, modelage actif, sessions de pratique en famille, devoirs pratiques, vidéos illustrant les pratiques adaptées et les pratiques inadaptes) plutôt que des pratiques éducatives didactiques (Kumpfer et Alvarado, 2003; Nixon *et al.*, 2003; Wilson *et al.*, 2007).
- Offert par des intervenants ayant une bonne connaissance du programme, chaleur, sensibilité, humour, empathie, encadrement, communication, écoute, flexibilité, crédibilité, expérience auprès des parents (Wilson *et al.*, 2007).
- Prévoir un suivi pour les familles sous forme de rencontres supplémentaires ou de références dans la communauté (Wilson *et al.*, 2007).

Depuis 2008, deux programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) développés et adaptés pour les familles dont les parents sont dépendants ont été implantés dans différents CRD du Québec : le Programme d'intervention appui aux familles (Piaf) et le Programme 6-12 ans.

- Clientèle les parents dépendants, leurs enfants (âgés de 6 à 12 ans) et les autres membres de la famille (conjoint, grands-parents).
- Objectifs : Visent à permettre aux participants (1) de mieux comprendre l'impact de la dépendance du parent sur l'enfant et sur le rôle de parent, (2) de réduire les répercussions de la dépendance parentale sur la vie familiale et (3) d'expérimenter différents outils les amenant à mieux se connaître et à mieux communiquer au sein de la famille.

Après plus de cinq années d'expérimentation, la pérennité de tels programmes semble primordiale. De là est née l'idée de développer, à partir de ces deux programmes comparables prometteurs, un PEHP optimal s'adressant aux parents dépendants et à leur famille. Des commentaires et des opinions sur ces programmes, notamment sur leurs forces et sur leurs faiblesses ont été recueillis, afin de formuler des recommandations et de développer un PEHP optimal en CRD.

Tableau 2. Intervenants, coordonnateurs et directeurs des CRD rencontrés

	Piaf	6-12 ans	Piaf et 6-12 ans	Aucun programme	Total de personnes interrogées/poste
Nombre d'intervenants	9	9	0	12	30
Nombre de coordonnateurs	1	3	2	7	13
Nombre de directeurs	1	2	2	6	11
Total de personnes interrogées/Programme	11	14	4	25	54

Tableau 3. Recommandations pour le programme

Recommandation I	Recommandation II	Recommandation III	Recommandation IV
<p><b>Considérant que :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le programme doit être facile à diffuser et à promouvoir auprès des directeurs de CRD, des intervenants et des partenaires;</li> <li>La documentation du programme doit être structurée, aisément compréhensible et utilisable par les animateurs et les participants.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé de produire un programme clé en main constitué de quatre documents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un résumé du programme;</li> <li>un manuel de l'animateur contenant chacun des ateliers;</li> <li>un cahier pour le parent;</li> <li>un document adapté aux enfants.</li> </ul>	<p><b>Considérant que :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>du matériel d'animation autre que les cahiers de participants bonifie le programme;</li> <li>les longues lectures découragent les parents;</li> <li>les participants assimilent plus facilement les contenus par des activités concrètes et ludiques;</li> <li>le programme doit être appliqué selon une approche psychoéducative.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>offrir aux enfants, aux parents et aux familles des ateliers interactifs suivant les principes d'une pédagogie active;</li> <li>limiter les périodes d'enseignement magistral;</li> <li>présenter les contenus et les exercices par l'entremise de capsule vidéo;</li> <li>utiliser le vidéo feedback;</li> <li>conserver la fabrication d'objets-rappels;</li> <li>animer les groupes dans des endroits suffisamment grands permettant une pédagogie active.</li> </ul>
<p><b>Considérant que le programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doit être appliqué selon une vision systémique;</li> <li>visent à améliorer les habiletés parentales;</li> <li>s'adresse aux familles au prise avec la dépendance.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>offrir les ateliers familiaux de manière hebdomadaire;</li> <li>faire des habiletés parentales le fil conducteur du programme tout en tenant compte des besoins et des particularités de la clientèle dépendante et de son entourage.</li> </ul>	<p><b>Considérant que le programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>contient de nombreux thèmes par opposition au temps d'animation alloué;</li> <li>est appliqué dans des conditions d'expérimentation précises dictées par la recherche, laissant peu de possibilités d'adaptation;</li> <li>exige de la part des familles un investissement important.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conserver, outre le thème de la dépendance, les principaux thèmes que sont le système familial, la communication et les pratiques éducatives;</li> <li>diviser les principaux thèmes en sous-thèmes dans des séquences claires à l'intérieur desquelles l'ordre peut être modifié selon les besoins et les caractéristiques des différentes cohortes;</li> <li>réduire le nombre totale d'ateliers du programme en conservant les 45 heures d'intervention minimum recommandées.</li> </ul>
<p><b>Considérant que l'animation du programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exige des expertises multiples;</li> <li>requiert plusieurs intervenants;</li> <li>comporte de nombreuses tâches et responsabilités;</li> <li>nécessite plus d'un local.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé de faire du programme un projet de partenariat dans une perspective de réseaux locaux de services afin qu'il soit co-animé par des partenaires clés selon leur mandat d'établissement.</b></p>	<p><b>Considérant que le recrutement des familles s'avère difficile, mais essentiel à l'offre du programme.</b></p>	<p><b>Il est recommandé de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>travailler avec les différents partenaires chez qui sont ciblés des personnes responsables du programme;</li> <li>favoriser au sein du CRD une fluidité de la communication entre tous les intervenants des différents programmes afin d'arrimer cette offre de service à la trajectoire des usagers;</li> <li>adapter le programme à la réalité et aux particularités des différents territoires (offrir le programme sous une formule « famille individuelle » - à domicile ou non - en sessions intensives);</li> <li>offrir des facilitateurs répondant aux besoins spécifiques de chaque famille (par exemple, assumer les frais de transport, les frais de garde des autres enfants de la famille, prévoir des repas).</li> </ul>

Tableau 4. Recommandations pour les organisations qui souhaitent appliquer le programme

Recommandation I	Recommandation II	Recommandation III	Recommandation IV
<p><b>Considérant que l'animation du programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exige des expertises multiples;</li> <li>requiert plusieurs intervenants;</li> <li>comporte de nombreuses tâches et responsabilités;</li> <li>nécessite plus d'un local.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé de faire du programme un projet de partenariat dans une perspective de réseaux locaux de services afin qu'il soit co-animé par des partenaires clés selon leur mandat d'établissement.</b></p>	<p><b>Considérant que le recrutement des familles s'avère difficile, mais essentiel à l'offre du programme.</b></p>	<p><b>Il est recommandé de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>travailler avec les différents partenaires chez qui sont ciblés des personnes responsables du programme;</li> <li>favoriser au sein du CRD une fluidité de la communication entre tous les intervenants des différents programmes afin d'arrimer cette offre de service à la trajectoire des usagers;</li> <li>adapter le programme à la réalité et aux particularités des différents territoires (offrir le programme sous une formule « famille individuelle » - à domicile ou non - en sessions intensives);</li> <li>offrir des facilitateurs répondant aux besoins spécifiques de chaque famille (par exemple, assumer les frais de transport, les frais de garde des autres enfants de la famille, prévoir des repas).</li> </ul>
<p><b>Considérant que :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la diversité du groupe constitue une valeur ajoutée au programme;</li> <li>Le programme représente une aide supplémentaire aux usagers actifs des CRD.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé d'offrir le programme à tout type d'usager et d'en prioriser l'accès aux usagers engagés dans une trajectoire de services afin que leur potentiel de changement, leurs chances de réussite ainsi que l'impact du programme sur ces derniers soient maximisés.</b></p>	<p><b>Considérant que le programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la qualité des animateurs influe sur la participation et le maintien des familles dans le programme;</li> <li>la formation et la supervision clinique sont nécessaires au déploiement du programme;</li> <li>l'efficacité et la stabilité de l'équipe d'animation agissent sur le rendement et le bon fonctionnement du programme.</li> </ul>	<p><b>Il est recommandé de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sélectionner autant que possible des animateurs (1) ayant des compétences et de l'intérêt pour le travail auprès des enfants de 6 à 12 ans, pour l'intervention de groupe et pour le travail d'équipe, (2) étant en mesure de gérer ses situations complexes et de générer rapidement des solutions;</li> <li>offrir aux animateurs (1) une formation initiale sur le programme, (2) une formation au sujet des enfants de 6 à 12 ans, (3) un soutien clinique régulier, (4) un accès en tout temps à une personne ressource, (5) le soutien d'un expert lors de l'implantation d'une première cohorte;</li> <li>constituer une équipe d'animation idéalement mixte de quatre animateurs (2 hommes et 2 femmes).</li> </ul>



## PROGRAMME CAP SUR LA FAMILLE

**Clientèle visée :** Familles d'enfants de 6 à 12 ans (de 1<sup>ère</sup> à 6<sup>ème</sup> années au primaire) touchés par la dépendance d'un (des) parent(s)

### Objectifs généraux :

- Diminuer les facteurs de risques de ces familles.
- Augmenter les facteurs de protection de ces familles
- Réadaptation à court terme des familles
- Prévention secondaire à moyen/long terme pour les enfants afin d'éviter la transmission intergénérationnelle de la dépendance.

### Fonctionnement :

- Série de 12 ateliers de groupe. Ces ateliers hebdomadaires se divisent en trois parties :
- une heure de repas réunissant les familles et les intervenants
- une heure d'atelier où parents et enfants travaillent séparément des thématiques complémentaires
- une heure d'atelier en famille pour une mise en commun pratique de leurs apprentissages

Tableau 5. Description du programme Cap sur la famille

Atelier	Parents	Enfants	Familles
0	Introduction au programme	Introduction au programme	Pas d'atelier familial
	Objectif : Présenter le programme aux participants Ce atelier peut être fait en groupe ou en individuel		
1	Accueil	Accueil	Accueil
	Objectif : Amener les participants à se sentir accueillis dans le programme, briser la glace avec les autres participants et se familiariser avec le programme		
	Les rôles familiaux	Les rôles familiaux	L'équilibre familial
2	Objectif : Amener le parent à comprendre le fonctionnement du système familial	Objectif : Amener l'enfant à comprendre la notion de famille	Objectif : Amener la famille à mieux comprendre son système familial
	Les enfants de 6 à 12 ans	Les enfants de 6 à 12 ans	Les besoins de parent / les attentes du enfant
3	Objectif : Amener le parent à comprendre le développement et les besoins de son enfant en vue de fixer des objectifs comportementaux qui lui sont adaptés	Objectif : Amener l'enfant à mieux se connaître	Objectif : Amener la famille à mieux se connaître
	Les impacts de la dépendance sur la famille	Les facteurs de protection	Le cycle de l'assuétude
4	Objectif : Amener le parent à se sensibiliser aux principaux impacts de la dépendance sur la famille, sur les enfants et sur le rôle parental	Objectif : Amener l'enfant à être mieux outillé face à la problématique de la dépendance	Objectif : Amener la famille à prendre conscience des difficultés familiales susceptibles d'être occasionnées par la dépendance
	Les habiletés de communication	Les habiletés de communication	Les habiletés de communication
5	Objectif : Amener le parent à mieux communiquer en vue d'améliorer ses relations	Objectif : Amener l'enfant à connaître les clés d'une bonne communication afin d'améliorer ses relations	Objectif : Amener les membres de la famille à mettre en pratique les habiletés de communication. Une bonne compréhension familiale.
	Les styles parentaux	La gestion de la critique	La dépendance
6	Objectif : Amener le parent à améliorer ses habiletés parentales à partir d'une meilleure compréhension des différents styles parentaux existants	Objectif : Amener l'enfant à recevoir la critique constructive de son parent	Objectif : Amener la famille à expérimenter leurs nouveaux apprentissages sur les consignes claires et la critique constructive
	Les pratiques éducatives positives	Les pratiques éducatives positives	Les pratiques éducatives positives
7	Objectif : Amener le parent à améliorer ses pratiques éducatives en vue de voir apparaître chez son enfant les comportements souhaités	Objectif : Amener l'enfant à améliorer ses habiletés sociales	Objectif : Amener la famille à expérimenter la stratégie « remarquer et ignorer » associée à l'apparition, au maintien ou au changement d'un comportement
	La résolution de problèmes	La résolution de problèmes	La résolution de problèmes
8	Objectif : Amener les participants à améliorer leurs relations grâce à la résolution de problèmes		
	La discipline parentale	La gestion de la colère	L'harmonie familiale
9	Objectif : Amener le parent à comprendre l'importance de la discipline parentale dans le développement de son enfant et dans l'équilibre de la famille, et connaître les rouages de la discipline parentale	Objectif : Amener l'enfant à mieux gérer les situations qui le mettent en colère	Objectif : Amener la famille à mettre à profit les différentes stratégies apprises associées à l'imposition des limites à l'enfant et à la gestion de la colère
	Les secrets	Les secrets	Les frontières
10	Objectif : Amener le parent à mieux gérer ses secrets et son intimité dans ses fonctions parentales	Objectif : Amener l'enfant à mieux gérer ses secrets et son intimité et respecter ceux des membres de sa famille	Objectif : Amener la famille à avoir une communication saine et ouverte en reconnaissant les frontières personnelles de l'enfant et du parent
	La fête	Objectif :	
11	Amener la famille à prendre conscience de son accomplissement		

Remerciements : Pierre Desrosiers, Martin Camiré (ACRDQ), Stéphane Chartrand (ACRDQ et CRD de Laval), Michel Larochelle, Amélie Gormley (CRD - Chaudière Appalaches), Alcide Huard (CRD Côte Nord), Guylaine Sarrazin, CRD Le Virage, Alexandra Langlois, Patrice Lépine, Mikaela Lemieux, Rachel Charbonneau (CRDM-U), Diane Poliquin (CNPC).

